

<p>«СОГЛАСОВАНО» Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан Д.Л.Бакиров</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Педагогическим советом МБОУ «СОШ№3 им. Ю.А.Гагарина» (протокол №6 от 09.12.2024)</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ «СОШ№3 им.Ю.А.Гагарина» Л.А.Шафикова (приказ от 09.12.2024 №40)</p>
--	---	---



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
на 2024 - 2029 гг.

г. Бавлы 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями;- Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- Приказ Минпросвещения России от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том

	<p>числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p> <p>– «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06 1400;</p> <p>– Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03 - 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме);</p> <p>– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;</p> <p>– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода наследующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация ключевых условий: - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала Школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>Создание условий для самоопределения, выявления и реализации</p>

	<p>индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;</p> <p>Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей –инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</p> <p>Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.</p> <p>Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы, повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание: качество и объективность.</p> <p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.</p> <p>Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.</p> <p>Воспитание.</p> <p>Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы, эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации.</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в Школе.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в школе.</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. Популяризация выполнения норм ГТО.</p>

	<p>Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований</p> <p>Профориентация.</p> <p>Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Творчество.</p> <p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиасервис, школьный хор и т.п.)</p> <p>Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.</p> <p>Наличие отчетных мероприятий детских творческих объединений.</p> <p>Учитель. Школьная Команда.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%-100% .</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Школьный климат.</p> <p>Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, консультационный центр, психолого-педагогический консилиум).</p> <p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Образовательная среда.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p> <p>Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум».</p> <p>Оснащение IT - оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Организация внутришкольного пространства.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, по вопросам национального образования, воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности).

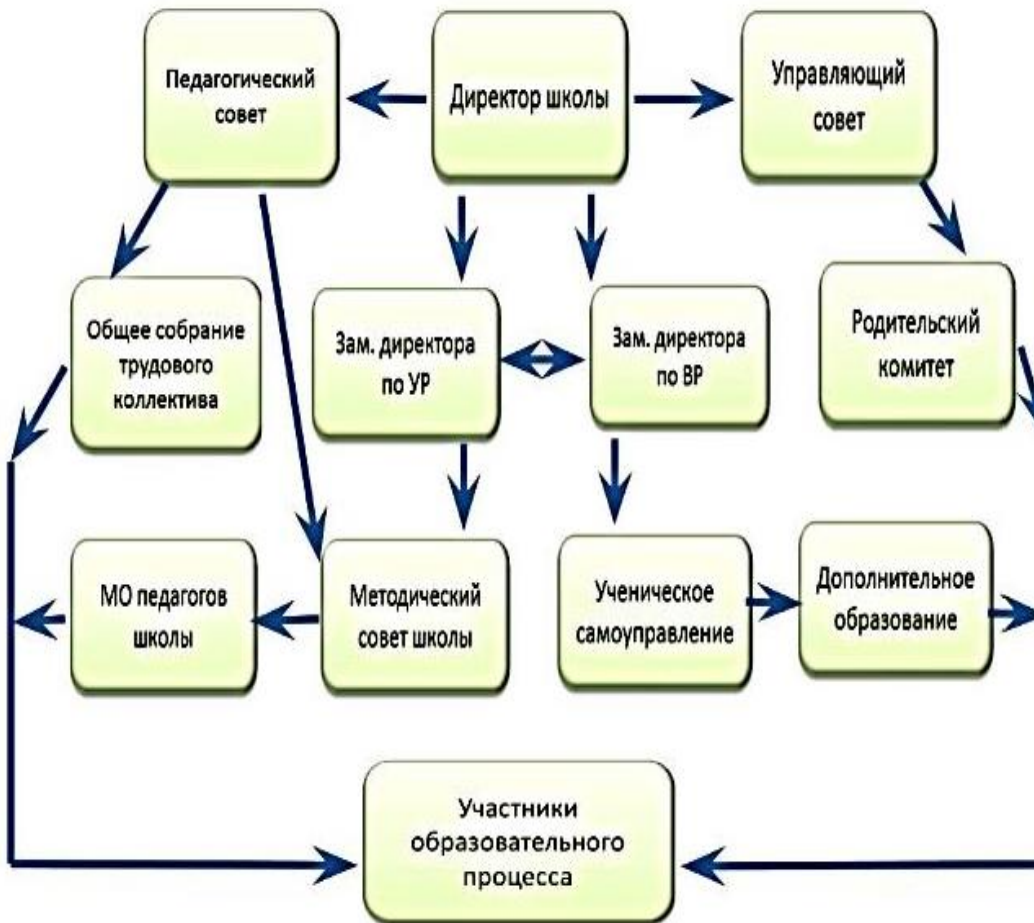
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (январь 2025 – декабрь 2025 г.): -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>Этап реализации (январь 2026 – декабрь 2028 гг.): -реализация «Дорожной карты» Программы развития; -ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; -корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; -обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p> <p>Обобщающий этап (январь 2029 г. – декабрь 2029 г.): - мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; - соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; - оценка перспектив дальнейшего развития</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап- подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап – реализация Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - сохранение достижений школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий»</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>3-й этап – обобщающий Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.</p>
Контроль	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия

реализации

преобразовательной деятельности.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А. Гагарина» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ № 3 имени Ю.А. Гагарина»)</p> <p>Дата основания ОО: 1957 г. ИНН:1611004642</p> <p>Учредитель: Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района.</p> <p>Сведения о лицензии: №3532/18-Д от 03 сентября 2018 г.Серия 16 П 01 №0010494</p> <p>Информация о местонахождении юридический и фактический адрес: 423930 РТ г. Бавлы,ул. Ленина,17</p> <p>Контакты: 8 (85569) 5-25-72</p> <p>Адрес электронной почты: school3uag@yandex.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/bauly/sch3</p>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году- 368 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	 <pre> graph TD DS[Директор школы] --> PS[Педагогический совет] DS --> US[Управляющий совет] DS --> ZDUR[Зам. директора по УР] DS --> ZDVR[Зам. директора по ВР] PS --> OTK[Общее собрание трудового коллектива] PS --> MS[Методический совет школы] ZDUR --> MO[МО педагогов школы] ZDUR --> MS ZDVR --> USAM[Ученическое самоуправление] USAM --> DO[Дополнительное образование] RDK[Родительский комитет] --> DO DO --> UOP[Участники образовательного процесса] OTK --> UOP MO --> UOP MS --> UOP USAM --> UOP DO --> UOP </pre>
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в одну смену, начало занятий с 8:00.Режим работы школы: 6-дневная учебная неделя, у первоклассников –

	<p>5-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7.</p> <p>Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 45 чел.</p> <p>Руководящие работники - 4 чел.: директор – 1 чел., заместители директора – 3 чел.</p> <p>Количество педагогических работников– 25 чел.,</p> <p>- количество учителей–23 чел.;</p> <p>- количество специалистов, в т.ч.: социальный педагог – 1 чел., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел.;</p> <p>Доля работников с высшим образованием –92%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую (9 чел.) /первую (14 чел.) квалификационную категорию – 83%</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 4 чел.</p> <p>Имеют ведомственные награды - 7 чел. (5 человек удостоены Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации; 1 человек имеет Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; 1 человек - Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «СОШ№3 им.Ю.А.Гагарина» расположена на территории города Бавлы Бавлинского района. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, 1 ССУЗ. Кроме того, в городе расположены спортивный комплекс «Нефтьче», СШ №1, СШ №2, СШ №3, ДШИ, Дом культуры имени Мусы Джалиля, Дом школьников, Центральная районная библиотека, Центральная Детская библиотека, Дом культуры, Городской краеведческий музей, Парк Победы и Трудовой славы.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>По результатам независимой оценки качества образования МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина» не входит в состав школ с низкими результатами обученности и необъективным оцениванием.</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников по русскому языку, биологии, английскому языку, физической культуре, технологии, родной (татарская) литературе для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, татарскому языку для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения, родному (тат) языку для учащихся-татар школ с русским языком обучения. Есть призер регионального этапа республиканской олимпиады школьников по английскому языку.</p> <p>100% детей вовлечены в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Обучающиеся школы являются победителями и призерами конкурсов, проектов различного уровня:</p> <p><u>муниципальные</u> - экологическая природоохранная акция «Живая ель»,</p>

«Весенний звон»; экологическая игра «Экологический десант»; научно-практические конференции «Слово о той войне», «Будущее начинается сегодня»; конкурсы декоративно-прикладного искусства «Без бергэ»; «Говорим и поём по-английски»; конкурс инсценированной песни «Синий платочек»; фестиваль-конкурс талантов среди детей и молодёжи г.Бавлы и Бавлинского района «Талант и Я» (призеры); «Мы за здоровый образ жизни»; конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» в номинации лучший социальный видеоролик о безопасности на льду (на воде) «Тебя ждут дома»; творческие конкурсы рисунков «Моя будущая профессия», конкурсы чтецов «Солдатами не рождаются»; муниципальный этап республиканского конкурса «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей»; туристический слет школьников «Спортивный лабиринт»; первенство по шахматам «Белая Ладья» среди общеобразовательных школ г.Бавлы и Бавлинского района; веселые старты «Проводы русской зимы. Масленица»; турнир «Хоккей в валенках»; соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады КФК; «Школьная футбольная лига» сезона 2023/2024 г.; легкоатлетический марафон, посвящённый памяти ветеранов Великой Отечественной войны и уроженца района Василия Романовича Матвеева; антикоррупционный конкурс сочинений «Будущее моей страны - в моих руках» и другие.

республиканские - олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит» (победители, призеры); очная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эверест»; экологический фестиваль школьников «Природа и мы»; конкурс творческих работ «Все для Победы»; конкурс «Читающая семья – читающая страна», конкурс ораторского мастерства «Speaking Contest» (лауреаты), конкурс «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» (призеры); творческий конкурс «Быть здоровым, жить активно- это стильно, позитивно!» конкурс литературного творчества «Грани добра»; конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»; проект «Лучший культурный дневник школьника»; конкурс проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку»; V Республиканский фестиваль творческих и исследовательских проектов школьников «Интеллект и творчество»; республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»; IV республиканский открытый конкурс творческих работ "Мы победили!" номинация «Проявившим храбрость под огнем!» и другие.

региональные, межрегиональные - юношеские чтения имени Х.Атласи; конкурс чтецов «Яруллинские чтения»; научно-исследовательские «Чтения им.З.Рахимова», конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»; VIII региональная научно-практическая конференция «Мы - будущее XXI века» (лауреат); научно-практическая конференция «Сердцем прикоснитесь к подвигу» им.Ф.А.Гильфанова; очная олимпиада по окружающему миру; олимпиада по татарскому языку для обучающихся 9-11 классов; межрегиональная олимпиада по английскому языку им. М.Акмуллы; историко-патриотическая олимпиада «Первый в открытом космосе»; региональная олимпиада по английскому языку от АГНИ, г.Альметьевск; региональный конкурс проектов школьников «Мир технологий» в рамках Года педагога и наставника -2023; г.Набережные Челны; конкурс чтецов «Туган телем-серле тел» и другие

всероссийские и международные - олимпиада Фоксфорд (призер); Всероссийский конкурс сценического искусства «Театр как театр»;

	всероссийская олимпиада по английскому языку для учащихся 7 классов «Время знаний»; II всероссийский конкурс чтецов «Блокада. Подвиг. Мужество»; XX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» и другие.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,

							технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

							организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, ССузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких

							специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не достаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаток профессиональных компетенций педагогических	Создание системы материального и нематериального

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	последних года)			обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых /федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				«Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования

							ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне		»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное	Школьные творческие		

				направление «Творчество »	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральн ое направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральн ое направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральн ое направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральн ое направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральн ое направление «Воспитание »	Организация воспитательно й деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Организация воспитательно й деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

							необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное	Ученическое самоуправление		

		волонтерском движении		направление «Воспитание»	е, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона

							их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентация»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>ация»</p>		<p>мастерству.</p>	<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения</p>
--	--	--	--	--------------	--	--------------------	--

						<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках</p>

							<p>регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие воткрытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются единые	1	Ключевое условие	Условия педагогическог		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	о труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	самодиагностикой)	компетенций		команда»	Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

							<p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка способов стимулирования и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

							<p>образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>
--	---	--	--	-------------------	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Организация переподготовки педагогического работника на

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-логопед».
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическое и благоприятное школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическое и благоприятное школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей

		(обучающихся, родителей, педагогов)					специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)			ьяная среда»	активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				управления		
21	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральным направлениям «Творчество», «Профорентация» и ключевому условию «Образовательная среда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» «Школьный климат», сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);
- отсутствие спортивной инфраструктуры (спортивного оборудования и инвентаря) для занятий физической культурой и спортом («Здоровье»);
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов («Здоровье»);
- неиспользование при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе («Творчество»);

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) («Учитель. Школьная команда»);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»).

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- организация сетевого взаимодействия для
- ✓ реализации общеобразовательных программ;
- ✓ реализации дополнительных образовательных программ;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в части:
 - ✓ разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
 - ✓ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - ✓ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
 - ✓ формирования мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Несмотря на то, что в Школе развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. не всеми педагогами используются практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «Про Школу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и пр.) и системно повышают квалификацию, но пока еще низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39средний	45 высокий Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	19средний	21 высокий Увеличение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
3	Здоровье	19 средний	21 высокий Комплексе условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
4	Творчество	27 высокий	28 высокий Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и

			высшими образовательными организациями
5	Профориентация	12 высокий	13 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	26 средний	28 высокий Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации
7	Школьный климат	14 средний	18 высокий Привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда
8	Образовательная среда	21 высокий	21 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	–Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ. –Функционирование объективной ВСОКО	– Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	–Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ	–Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ
Воспитание	– 100% занятость детей в	–Недостаточная мотивация	–Возможность расширения	– Влияние социума и

	<p>реализации проектов патриотической и социальной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие школьной символики. – Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др. – Организация тематических смен в школьном лагере – Детские и молодежные объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России», «Юнармия») – Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда. – Участие в федеральных проектах «Движение Первых», «Сириус» . 	<p>и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов</p>	<p>поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях – Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы 	<p>социальных сетей на поведение обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неоднородность условий семейного воспитания
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания. – реализуются программы дополнительного образования и 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО – Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы) 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья

	<p>курсы внеурочной деятельности спортивной направленности.</p> <p>– создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО</p>			
Творчество	<p>– Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по пяти из шести направленностей</p> <p>– Функционирование школьного театра, музея.</p>	<p>– Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах всероссийского уровня</p>	<p>– Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>– Высокая внешняя конкуренция</p>
Профориентация	<p>– Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности.</p> <p>– Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>– Реализация курсов внеурочной деятельности</p>	<p>– Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в школе</p> <p>- Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями</p>	<p>- Использование действующего образовательного пространства города</p>	<p>Период демографического спада.</p>

	«Профориентация» (1-11 классы); «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты» (6- 11 классы) – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности			
Учитель. Школьная команда	– Функционирование системы методической работы. Сформированы 5 методических объединения. Организовано взаимопосещение уроков. – Реализация модели наставничества. –Повышение квалификации в рамках обучения: методические семинары, тренинги, публикация материалов в сборниках	–Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности	– Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик – Возможность повышения квалификации педагогических работников	–Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах
Школьный климат	–Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога, социального педагога, – Функционирование школьной ППК –Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения	– Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон.	– Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся -Психолого педагогическое сопровождение родителей и педагогов	– Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.
Образовательная	–Освещение деятельности	– Неполный охват	–Использование	–Стремительное

среда	образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. – Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества.	родителей ФГИС «Моя школа»	информационной системы в управлении образовательной организацией – Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.	устаревание оборудования – Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбои систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных.
-------	---	----------------------------	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

- «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;
- «Здоровье как ценность» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- «Успех» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
- «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Современная школа

Задачи	<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 год, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на основе анализа состояния материально-технической базы МБОУ СОШ № 3, имеющихся и сторонних кадровых ресурсов определить виды образовательных программ для реализации в сетевой форме ; ✓ разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования инженерной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направленностям дополнительного образования; ✓ обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы одного учебного предмета, изучаемых в профильных классах; программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности – социально-гуманитарной, художественной и туристско краеведческой – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы – 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на трех мероприятиях муниципального и двух мероприятиях регионального уровней
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий (направлений)	Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «СОШ № 3 им. Ю.А. Гагарина» для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ имеющихся и

	сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Определение кусов повышения квалификации
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2024 году – 50%, 2025 году – 80%, 2026 году – 100% – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% – Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок; в 2028 году – в двух мероприятиях: региональном методическом форуме и научно-практической конференции
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Здоровье как ценность

Задачи	<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и Зорганизации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба; ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, минифутбол, фитнес, шашки, шахматы
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий (направлений)	<p>Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ № 3 для открытия новых спортивных секций.</p> <p>Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности	<p>- 2025 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам</p> <p>– В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе</p> <p>– Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%</p> <p>– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30%</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>– Мониторинг</p> <p>– Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Успех
Задачи	<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е.</p> <p>✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;</p> <p>✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования;</p> <p>✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической</p>

	направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся – Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности – Наличие не менее двух договоров с партнерами предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве – Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий (направлений)	<p>Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве</p> <p>Материально-технические и кадровые ресурсы организаций партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно- научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные

	аналитические отчеты руководителя подпроекта
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Школьная команда
Задачи	<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е.</p> <p>✓ на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить</p> <ul style="list-style-type: none"> – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; <p>✓ в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику – Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100%
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий	– Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования

	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров – Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении – Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40% – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Экспертная оценка – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Профориентация», «Творчество» и ключевому условию «Образовательная среда»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	– Система нормативно-правовых локальных документов	– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	– Обновление системы локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	– Законодательство РФ –приказы Минпросвещения РФ
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	–Оборудование учебных кабинетов, лабораторий,	– Материально -техническое обеспечение образовательного процесса	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий,	–Бюджетное финансирование – Внебюджетные

	спортивных залов и площадок	соответствует требованиям ФГОС	спортивных залов и площадок:	источники
3. Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	– Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	– 100% финансирование муниципального задания		– Средства внебюджетного финансирования
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</p>	<p>– Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате</p> <p>– Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном и региональном уровне</p>	<p>– Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025 г.)</p> <p>– Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных площадок,</p> <p>– в двух мероприятиях: региональных методическом форуме и научно-практической конференции</p>
<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году</p>	<p>– Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>– Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного</p>	<p>– Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне</p>

	маршрута –Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного	
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Знание»						
Задача 1.						
Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка и реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.	2025 г.		- Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т. д. по использованию материально-технической базы. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование	- Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. - Формирование интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	Педагоги-предметники	Заместитель директора

			различных форматов, технологий обучения.			
Ввести изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.	2025-2026 год		Организация диагностики выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. (Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.) Реализация партнерства с вузами, сузами привлечение преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов	100% обучающихся, принявших участие в диагностике	Заместитель директора по учебной работе	Директор
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Весь период		Выявление обучающихся интеллектуальной одаренности на уровне начального общего образования	Банк данных одаренных детей	Руководители ШМО, учителя начальных классов	Заместитель директора по учебной работе
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по учебной работе	Директор
В результате успешной реализации 1 задачи Школа из среднего уровня (39 б.) выйдет на высокий уровень (45 б.)						
Подпроект «Воспитание»						
Задача 2.						

Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Реализация программ краеведения и школьного туризма			Не менее 1 кружка туристско-краеведческой направленности	Программа кружка «Школа юного туриста»	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора
В результате успешной реализации 2 задачи Школа из среднего уровня (19 б.) выйдет на высокий уровень (21 б.)						
Подпроект «Здоровье»						
Задача 3						
Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Обеспечить повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	май 2027г.		Повышение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» через просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Мониторинг Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Педагоги, учителя физической культуры	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
В результате успешной реализации 3 задачи Школа из среднего уровня (19 б.) выйдет на высокий уровень (21 б.)						
Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Задача 4.						
Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда» через профессиональное развитие педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Весь период		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной	Выбор учителями курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС	Учителя	Директор, заместитель директора по учебной работе

профессиональных программ педагогического образования .			компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.			
Повышение квалификации управленческой команды по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Весь период		Планирование повышения квалификации управленческой команды обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Сертификат о ПК	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Педагоги	Директор, заместитель директора по учебной работе

В результате успешной реализации 4 задачи Школа из среднего уровня (26 б.) выйдет на высокий уровень (28 б.)

Подпроект «Школьный климат»

Задача 5.

Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень ключевого условия «Школьный климат» через системное и непрерывное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям).

Обеспечить систему Социального сопровождения Участников образовательных отношений квалифицированными специалистами	Весь период	Весь период	Организация психолого-педагогической, логопедической помощи через сетевое взаимодействие	Решение кадрового вопроса для оказания помощи целевым группам	Педагог-психолог (по запросу), учитель-логопед (через сетевое взаимодействие)	Директор
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или)			Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители, учителя-

комплекс мероприятий по профилактике травли				травли	ельной работе, педагог-психолог (по запросу), социальный педагог	предметники
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения			Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог (по запросу), социальный педагог	Классные руководители, учителя-предметники
В результате успешной реализации 5 задачи Школа из среднего уровня (14 б.) выйдет на высокий уровень (18 б.)						